

## Tweetaligheid geen oorzaak van taalachterstand

‘Twee- of meertaligheid is nooit de oorzaak van een taalachterstand’, zeggen verschillende (internationale) onderzoekers.

Het spreken van twee of meerdere talen is niet de reden waardoor kinderen met een andere thuistaal soms wat achterlopen op hun Nederlandstalige leeftijdgenootjes. Een achterstand kan ontstaan doordat er thuis bijvoorbeeld te weinig taalaanbod is. Dit blijkt uit onderzoek onder 4400 basisschoolleerlingen in Nederland (Driessen e.a., 2002).

Te weinig taalaanbod betekent dat er thuis weinig boekjes worden gelezen, liedjes worden gezongen of gesprekjes met het kind worden gevoerd. Ook kan de taalachterstand ontstaan doordat er niet veel waardering is voor de eigen taal of cultuur. Het is daarom belangrijk om positief te zijn over de eigen taal en cultuur en dit aan je kind te laten merken. Dit geeft je kind zelfvertrouwen, wat een goede basis is voor succes op school (Cummins, 1981).

Als ouders laten zien dat ze de thuistaal belangrijk vinden, is de kans groter dat de kinderen de thuistaal blijven spreken en hierdoor zullen ze de tweede taal ook beter leren. Dat blijkt uit onderzoek van Okazaki (in Cummins, 2001).

Veel taalaanbod in en waardering van de thuistaal heeft dus positieve gevolgen voor de ontwikkeling van zowel de thuistaal als de tweede taal.

---

### Bronnen

Driessen, G. , Van der Slik, F., De Bot, K. (2002) Home Language and Language Proficiency: A Large-scale Longitudinal Study in Dutch Primary Schools. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*; Volume 23, Issue 3, 2002

Cummins, Jim. (2001). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Clevedon, UK: Multilingual Matters. (309 pages).

Cummins, J. (1981). Age on arrival and immigrant second language learning in Canada. A reassessment. *Applied Linguistics*, 2, 132-149.